



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gidnasium7@volgradmi.ru

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 14 от «29» августа 2025г.

Введено в действие
приказом директора

МОУ гимназии № 7
от «01» сентября 2025г. № 2170Д
Директор МОУ гимназии № 7


И.Г. Салагина
«01» сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной общеразвивающая программы

«Занимательный русский язык»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик: Рогожина Елизавета Михайловна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2025 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Занимательный русский язык» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии № 7 в 2024-2025 уч.году, предоставляемых сверх установленного муниципального задания.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской граммоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможно никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы курса «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

1. занимательность;
2. научность;

3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Занимательный русский язык» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;

3. практическая.

Основные методы и технологии.

1. технология дифференцированного обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 112 часов. Занятия проводятся 4 часа в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

7. интерес к изучению языка;

8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу курса должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
 - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - слова, словосочетания, предложения, текста;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1 ч.)

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1 ч.)

Тема 3. Звуки не буквы! (1 ч.)

Тема 4. Звучащая строка. (1 ч.)

Тема 5. Банты и шарфы. (1 ч.)

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1 ч.)

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1 ч.)

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1 ч.)

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1 ч.)

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1 ч.)

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1 ч.)

Тема 12. Многозначность слова. (1 ч.)

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1 ч.)

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1 ч.)

Тема 15. Как возникают названия. (1 ч.)

Тема 16. Слова – антиподы. (1 ч.)

Тема 17. Фразеологические обороты. (1 ч.)

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1 ч.)

Тема 19. Капитан и капуста. (1 ч.)

Тема 20. «Он весь свободы торжество». (1 ч.)

Тема 22. Слова, придуманные писателями. (1 ч.)

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1 ч.)

Тема 24. Словарь языка Пушкина и других писателей. (1 ч.)

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1 ч.)

Тема 26. Паронимы, или «ошибочные» слова. (1 ч.)

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1 ч.)

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1 ч.)

Тема 29. Словарь-грамотей. (1 ч.)

Тема 30. Научная этимология. (1 ч.)

Тема 31. Какие бывают имена? (1 ч.)

Тема 32. Древнерусские имена. (1 ч.)

Тема 33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)

Сказочное царство слов (78 ч)

Тема 35. Сказочное царство слов. (4ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 36. Путешествие в страну слов. (5ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».

Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежныеслова». Игра «Найди лишнее слово»

Тема 37. Чудесные превращения слов.(5 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 38. В гостях у слов родственников. (3ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 39. Добрые слова (3ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 40. Экскурсия в прошлое (4 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 41. Новые слова в русском языке. (4ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 42. Встреча с зарубежными друзьями. (2ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 43. Синонимы в русском языке (4ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 44. Слова - антонимы (2ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 45. Слова- омонимы (2ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 46. Крылатые слова (2ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 47. В королевстве ошибок. (3ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 48. В стране Сочинителей. (5ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 49. Искусство красноречия. (6ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 50. Праздник творчества и игры. (5ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 51. Трудные слова. (4ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 52. Анаграммы и метаграммы. (5ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Миган-налим, актер-терка).

Тема 53. Шарадь и логотриффы (5ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логотриффов. Составление и разгадывание шарад и логотриффов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 54. Откуда пришли наши имена. (3ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 55. Занимательное словообразование (3ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарадь.

Тема 56. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Виды деятельности: игровая, познавательная; учатся высказывать свое предположение, выражают свои мысли; пользуются словарями, справочниками; строят рассуждение; высказывают свою точку зрения; слушают и слышат других; осуществляют анализ и синтез.

Тематическое планирование (112 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Фонетика и орфоэпия (7 часов)				
1	Что такое орфоэпия?	1	1 неделя	
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	1 неделя	
3	Звуки не буквы!	1	1 неделя	
4	Звучащая строка.	1	1 неделя	
5	Банты и шарфы.	1	2 неделя	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	2 неделя	
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	2 неделя	
Лексикология (27 часов)				
8	Имена вещей.	1	2 неделя	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	3 неделя	
10	В царстве смыслов много дорог.	1	3 неделя	

11	Как и почему появляются новые слова?	1		3 недели	
12	Многозначность слова.	1		3 недели	
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		4 недели	
14	Об одном и том же - разными словами.	1		4 недели	
15	Как возникают названия.	1		4 недели	
16	Слова – антиподы.	1		4 недели	
17	Фразеологические обороты.	1		5 недели	
18	Словари «чужих» слов.	1		5 недели	
19	Капитан и капуста.	1		5 недели	
20	«Он весь свободы торжество».	1		5 недели	
21	Мы говорим его стихами.	1		6 недели	
22	Слова, придуманные писателями.	1		6 недели	
23	Слова уходящие и слова – новички.	1		6 недели	
24	Словарь языка Пушкина и других писателей.	1		6 недели	
25	Смуглая Чернавка.	1		7 недели	

26	Паронимы, или «ошибочные слова».	1	7 неделя	
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	7 неделя	
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	7 неделя	
29	Словарь - грамотей.	1	8 неделя	
30	Научная этимология.	1	8 неделя	
31	Какие бывают имена?	1	8 неделя	
32	Древнерусские имена.	1	8 неделя	
33	Отчество и фамилия.	1	9 неделя	
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	9 неделя	
	Сказочное царство слов (78 ч)			
35	Сказочное царство слов.	4	9-10 неделя	
36	Путешествие в страну Слов.	5	10-11 неделя	
37	Чудесные превращения слов.	5	11-12 неделя	
38	В гостях у слов-родственников.	3	13 неделя	
39	Добрые слова.	3	14 неделя	

40	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	4	15 неделя	
41	Новые слова в русском языке.	4	16 неделя	
42	Встреча с зарубежными друзьями.	2	17 неделя	
43	Синонимы в русском языке.	4	17-18 неделя	
44	Слова-антонимы.	2	18 неделя	
45	Слова-омонимы.	2	19 неделя	
46	Крылатые слова.	2	19 неделя	
47	В королевстве ошибок.	3	20 неделя	
48	В стране Сочинителей.	5	20-21 неделя	
49	Искусство красноречия.	6	21-22 неделя	
50	Праздник творчества и игры.	5	22-23 неделя	
51	Трудные слова.	4	23-24 неделя	
52	Анаграммы и метаграммы.	5	24-25 неделя	
53	Шарады и логогрифы.	5	26-27 неделя	
54	Откуда пришли наши имена.	3	27 неделя	

55	Занимательное словообразование.	3	28 недель	
56	КВН по русскому языку.	1	28 недель	

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играй. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г.